



Funded by
the European Union

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



THE WORLD BANK



Креативное мышление на уроках языка

Логинова
Ольга Борисовна

Иссык-Куль 2022

PISA₁

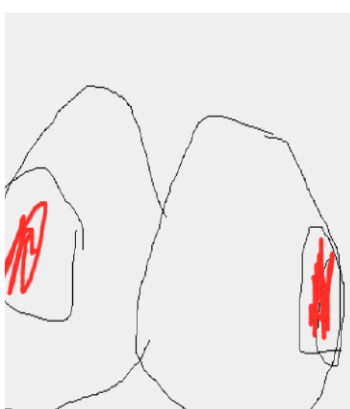


1. Рекомендации по отбору и конструированию формирующих (обучающих) учебных заданий
2. Рекомендации по использованию заданий по креативному мышлению в учебном процессе

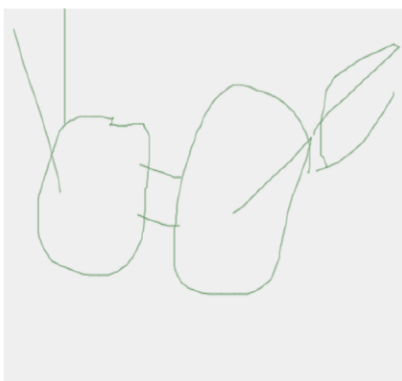
ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ, 7 кл.

Ситуация «Глаза разбежались»
Пояснить смысл выражения с
помощью рисунков

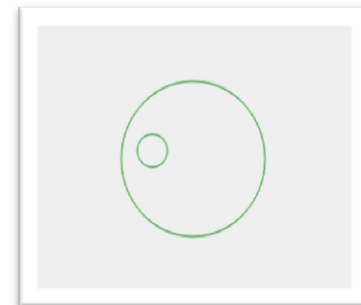
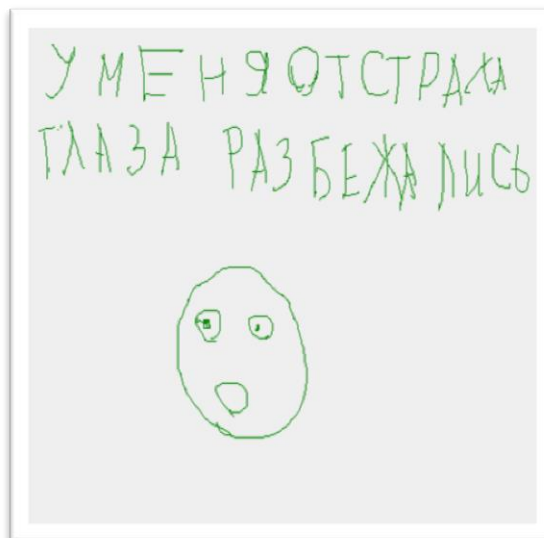
Полученные ответы:



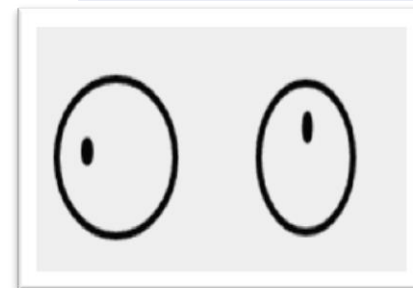
Ответ учащегося:
глоза скошаны



Ответ учащегося:
ты сходиш с ыма



Ответ учащегося:
Один глаз
остался а
другой убежал



Ответ:
глаза смотрят
не в одно
направление

*Около 70% детей НЕ дают ответа или дают
ответ, говорящий о непонимании значения
фразеологизма*

ПЕРВЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики осознавали и присваивали знания. При этом важно формировать навык переноса знаний.

Этот вывод полностью отвечает целевым установкам и требованиям учебных программ, однако мало нужных учебных заданий

Необходимо предлагать учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу **«от задачи к способу»**

Этот вывод отчасти не поддерживается традиционной практикой в связи с недостатком времени; практически нет учебных заданий

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Главные направления

- Помогать лучше осознавать изучаемый материал
- Переводить знания из пассивных в активные
- Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений
- Формировать читательскую грамотность

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

- УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ
- УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

КАКИЕ ЗАДАНИЯ НУЖНЫ?

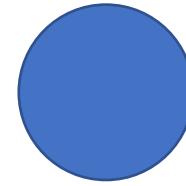
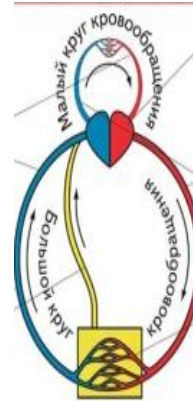
Нужны задания	Пример
На прояснение смыслов	Пояснить смысл с помощью рисунка
«От задачи к способу»	Проекты. Кейсы. Моральные дилеммы. Ролевые и деловые игры. Учебные исследования
«PISA-подобные»	Издания, сайты
На интеграцию и перенос знаний и способов действий	Базовые логические действия, области применения, системный взгляд на проблему (разрабатываются)
На разрешение проблем по всем грамотностям (пошаговые)	Пошаговые задания (разрабатываются)



ПРИМЕРЫ: ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВ

Задания типа:

- Приведи примеры...
- Вырази с помощью...
- Поясни термин, утверждение...
- Изобрази...



Круг



*изображение смыслов
понятий, фразеологизмов,
математических
выражений, **многозначных
слов** и т.п.*



Газетная
утка

**можно
использовать
на любом уроке**



Класс

Класс	Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
Разряд	Сотни миллионов	Десятки миллионов	Единицы миллионов	Сотни тысяч	Десятки тысяч	Единицы тысяч	Сотни	Десятки	Единицы
Число	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	1	1	1	2	0	4	0	7
	1	1	0	3	5	7	6	0	1



ПРИМЕРЫ: ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВ

Задание: Заполнить ячейки схемы

Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока... <i>(записывает учитель)</i>	Визуальный образ
Вербальное выражение (определение)	Ассоциации

**МОЖНО
использовать**

**-как обучающее
задание**

**-для формирующей
оценки**

ПРИМЕРЫ: ДЕМОНСТРАЦИЯ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВ

*Глокая куздра штеко
будланула бокра и
кудрячит бокрёнка*

(Л.В. Щерба)

**можно использовать
как вводное,
стимульное
задание**



К слайду 6

ГДЕ БРАТЬ ЗАДАНИЯ? ПРОЕКТЫ

GLOBALLAB/ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УРОКА



Глобальная школьная лаборатория

Присоединиться

ИДЕИПРОЕКТЫКУРСЫСООБЩЕСТВОНОВОСТИУЧАСТНИКУМАГАЗИН

РУССКИЙ Вход на сайт

ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УРОКА

Проектная цифровая тетрадь.
Все предметы.
Все классы.

ВЫБРАТЬ



НУЖНА ПОМОЩЬ?

Новости ГлобалЛаб

Дети обучают детей

Уже год на платформе работают педагоги и учащиеся школы «Алматыбак» Алматинской области. 2 апреля прошло специальное мероприятие "Дети обучают детей", на котором учащиеся поделились своим опытом работы на платформе, от выбора темы до публикации

Мы в Facebook

ВКонтакте



ГлобалЛаб - Глобальная школьная л...

3 560 подписчиков

<https://globallab.org/ru/#.YGyKhXomyM9>

КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗУМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Уровень	Фактология и понятийный аппарат	Ключевые идеи	Методология и философия познания
Цель	Углубление понимания и выявление связей	Закономерности, области и границы применимости, прогнозы	Проблемы этики и ответственности, познаваемости мира, взаимосвязи и взаимозависимость
Примеры	• «А что, если...?»: догадки, эксперименты и игры с различными возможностями • Собираем данные • Ищем информацию • Устанавливаем связи • Исследуем модели • ...	• Устанавливаем связи • Исследуем системы • Делаем прогнозы • Углубляем понимание (используя универсальные понятия, систематизируя и обобщая, рассматривая в ином контексте и др.) • Проясняем и переоцениваем идеи • Создаем и проверяем теорию • ...	• Дискуссии, диспуты, (занимаем определённую позицию и аргументированно её защищаем)

ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МАТЕМАТИКА

- **Обобщаем и применяем:** Что общего в мифах, легендах и сказках?
- **Изучаем и оцениваем:** Много ли слэнга в моей речи? Насколько это приемлемо?
- **Анализируем ключевые идеи:** Что можно извлечь из мифа? Чему он меня может научить?
- **Анализируем ключевые идеи:** Где могут лежать истоки утверждения: «Поэт в России больше, чем поэт»?
- **Выдвигаем и проверяем гипотезы:** Как появляется и развивается язык улицы?
- **Приглашение к дискуссии:** Содержат ли мифы истину?

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ОТ ЗАДАЧИ К СПОСОБУ ОТ АБСТРАКТНОГО К КОНКРЕТНОМУ

ВВЕДЕНИЕ¶

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.¶

Необычный диалог¶

Диалог человека с виртуальным собеседником — с ботом — уже давно стал обычным делом. Иногда вы даже не можете различить, с кем вы разговариваете — с живым оператором, или с голосовым помощником.¶

А как может выглядеть разговор, в котором, с одной стороны, участвует голосовой помощник по дому, а с другой — живое существо, но не человек, а например, говорящий попугай?¶

Попробуйте представить себе такой разговор, выполняя следующие задания.¶

Успехов!¶



Источник: https://cdn.pixabay.com/photo/2018/04/17/15/54/animal-3327879_960_720.jpg¶

<https://irecommend.ru/sites/default/files/imagecache/copyright1/user-images/1965447/m1G5W9czN0cb2EvDUd4SQ.jpeg?s=AcUn1¶>

PISA-ПОДОБНЫЕ ЗАДАНИЯ. ГДЕ ИХ МОЖНО НАЙТИ?

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественно-
научная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенци
и



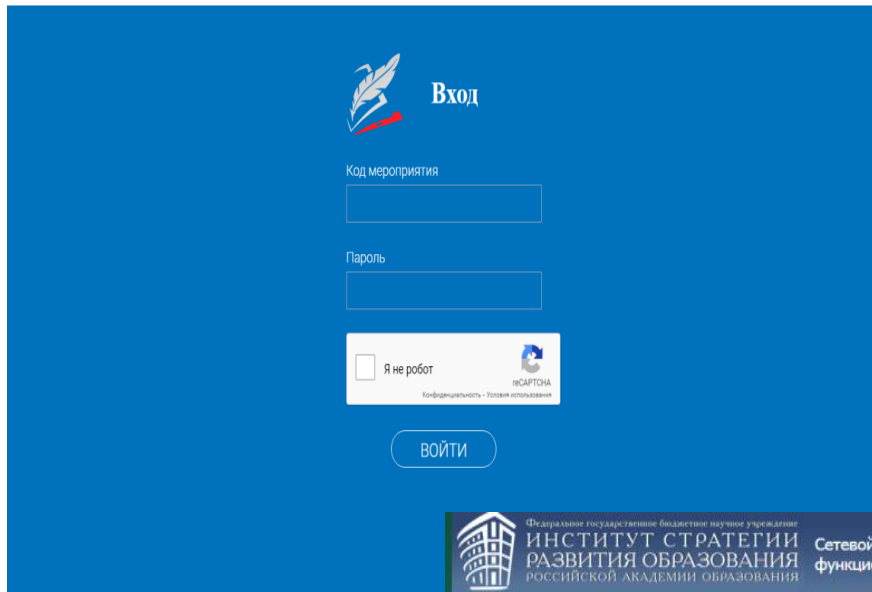
Креативно
е
мышление

Комплексные задания (содержащие мотивационную часть, использующие разные форматы представления информации, охватывающие все оцениваемые компетентности)

*для
диагностики и
мониторинга*

как обучающие

PISA-ПОДОБНЫЕ ЗАДАНИЯ. ГДЕ ИХ МОЖНО НАЙТИ?



Вход

Код мероприятия

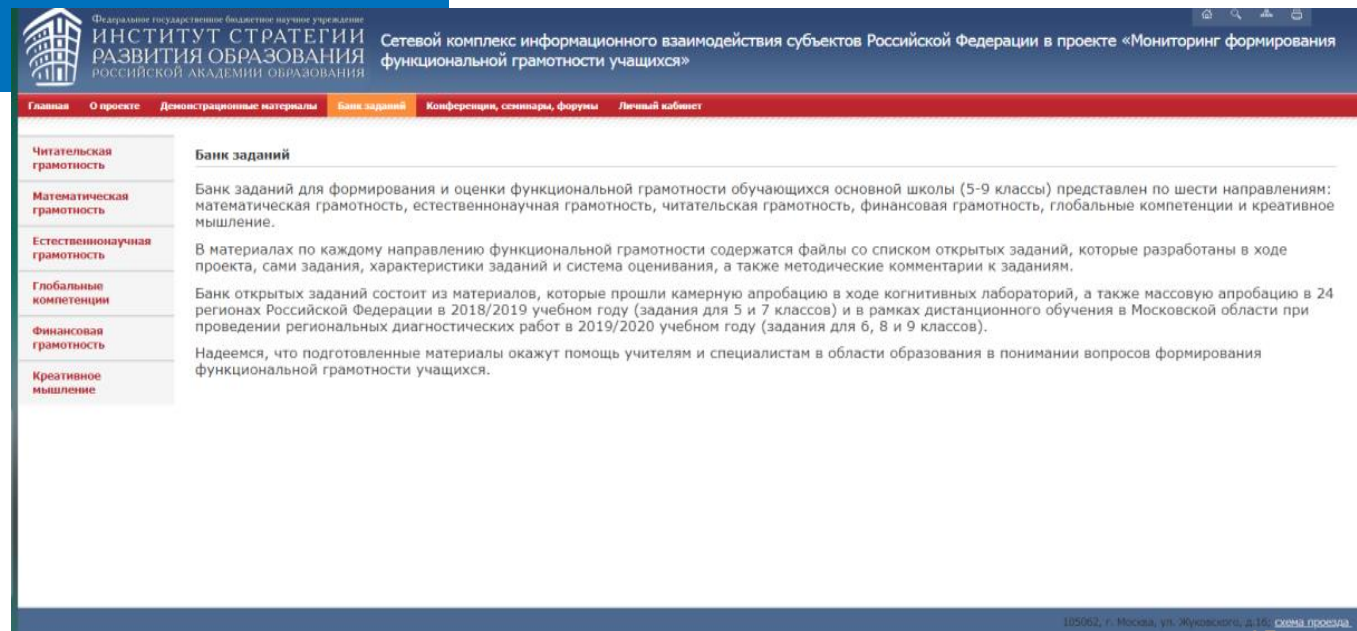
Пароль

☐ Я не робот

ВОЙТИ

<https://fg.reshe.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.

1050602, г. Москва, ул. Жуковского, д.16, схема проезда

PISA-ПОДОБНЫЕ ЗАДАНИЯ. ФИОКО/МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ/PISA



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Вход

Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
"ФИОКО"

Call-центр
Рособрнадзора

Техническая поддержка
информационных систем

PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ОБ
ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРОЙТИ ТЕСТ

PISA
for
Schools

ЗАДАТЬ
ВОПРОС



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой [Организации экономического сотрудничества и развития \(ОЭСР\)](#). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

[Результаты исследования PISA-2018](#)

[Результаты Москвы в исследовании PISA-2018](#)

Количество стран – участниц в исследовании PISA

<https://fioco.ru/pisa>

К слайду 6

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ: ИНТЕГРАЦИЯ И ПЕРЕНОС

ПРЕДЛОЖИТЕ 2-3 РАЗНЫЕ ИДЕИ:

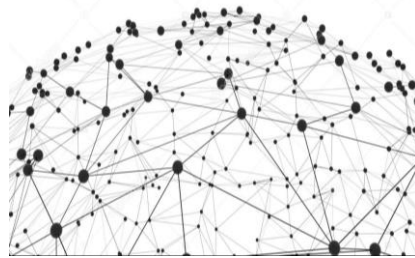
Где можно применить?

Как узнать, кто прав?

Как проверить?

*Какое решение лучше /
выгоднее / эффективнее?*

Информация
Кульминация
Ускорение



*Задания на выявление
внутрипредметных и
межпредметных связей (например,
составление предложения или
текста с изученными сегодня тремя
терминами из разных предметов,
игра в ассоциации*

**Использование заданий
с операцией синтеза**
(понимание через связь,
через объединение
составляющих

- Связи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

КАКИЕ ЕЩЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОМОГАЮТ ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

• Аналогия

• Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

• Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

• Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

• Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

• Образные высказывания, афоризмы, например:

- *Здоровье – главный герой, возраст – эпизодический персонаж.*

КАКИЕ ЕЩЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПОМОГАЮТ ФОРМИРОВАТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

• Группировка, сортировка, классификация

Книжная выставка

Задание 1 / 3

Воспользуйтесь текстом «Книжная выставка», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как бы вы назвали стенд с такими книгами? Предложите для этого стенда креативное название – такое, которое придумает не каждый.

Запишите свой ответ.

Книжная выставка

Когда вы пришли, часть книг для стенда уже была подобрана. Для начала вас попросили познакомиться с экспозицией и подумать о названии стенда.



ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА УРОКОВ

*задания на тренировку
воображения при описании
свойств изучаемого объекта*

*Сказка о
причастных
оборотах*

*Фильм
«Бить
баклуши»*

*Задание на выявление разных
точек зрения (например, с
позиций разных ролей,
интересов, точек зрения)*

*задания на
преобразование*

Скажи по-другому!

*Параллельные прямые не
пересекаются?*



*Задание на разрушение
стереотипов (проверка
утверждений «на прочность»,
определение границ)*

Структура художественного
произведения



*Задания на выявление главного, поиск
альтернатив (например, составление и
дешифровка инфографики с основными
тезисами урока или параграфа)*

**Где уместно использовать
задания по креативному
мышлению в учебном
процессе?**

ГДЕ ВОЗМОЖНО И УМЕСТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ НА КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



НА КАКИХ ЭТАПАХ УРОКА ВОЗМОЖНО И УМЕСТНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ НА КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



**Можно использовать такое
задание для формирования
и оценки креативного
мышления?**

МОЖНО ЛИ СОВМЕЩАТЬ ГРАМОТНОСТИ? ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ. МНОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ «РТУТЬ»

Прочитайте текст и выполните задания

Элемент № 80 - Ртуть
«Серебряная вода»

- Ртуть - химический элемент II группы периодической системы, атомный номер 80, атомная масса 200,59, серебристый жидкий металл.
- Ртуть - самая тяжелая из всех известных жидкостей: ее плотность 13,6 г/см³. Это значит, что литровая бутылка ртути весит больше, чем ведро с водой (больше 13 кг).
- Ртуть испаряется при комнатной температуре, пары ее очень ядовиты!

80
Hg
200,59



Смертельные шарики

Существует миф о том, что шарики ртути, которые образуются, например, после того, как разбивается градусник, крайне опасны для здоровья человека. Это не совсем так, сама по себе ртуть опасности не представляет. Вред наносят пары ртути. Поэтому попадание шариков ртути на кожу не вызовет такой реакции, как длительное вдыхание ее паров. Пары ртути приводят к нарушениям центральной нервной системы человека. Первые симптомы не особенно красноречивы, их легко спутать с обычным недомоганием. Первичное поражение организма парами ртути характеризуется повышением утомляемостью, слабостью, головными болями, чуть позже начинаются головокружения. Позже развивается ртутный тремор. Именно на этой стадии, как правило, обращаются к врачу. Ртутный тремор сопровождается дрожанием рук, век, губ, нередко появляется металлический привкус во рту, слезотечение, проблемы с желудком.



Самостоятельное устранение ртутной угрозы

Многие считают, что можно самостоятельно собрать ртуть и устранить опасность отравления. Однако на практике таких результатов достигают немногие. Ртуть очень мобильна и легко распадается на частички, которые трудно обнаружить «на глаз».

В связи с этим для устранения ртутной угрозы необходимо воспользоваться помощью профессионалов, которые установят экологическое состояние квартиры. Экологическая служба должна провести мероприятия по очистке помещения, предоставить экспертную информацию по профилактике отравления.

Если вы все-таки пытаетесь справиться с ртутной угрозой своими силами, то необходимо хорошо проветрить помещение. Например, если не проветривать комнату площадью 16 кв. м с потолком высотой 3 м, в которой находится 4 грамма ртути (объем, содержащийся в медицинском градуснике), то концентрация паров ртути на данной площади превысит норму в 27 667 раз.

Википедия:

Амальга́ма (ср.-век лат. *amalgama* — «сплав») — жидкие или твёрдые сплавы ртути с другими металлами.

Демеркуриза́ция — удаление ртути и её соединений физико-химическими или механическими способами с целью исключения отравления людей и животных. Металлическая ртуть весьма токсична (чрезвычайно ядовита) и имеет высокое давление паров при комнатной температуре, поэтому при случайном проливе (а также в случае повреждения ртутных термометров, ламп, манометров и других содержащих ртуть приборов) подлежит удалению из помещений.

Демеркуриза́ция отходов — обезвреживание отходов, заключающееся в извлечении содержащейся в них ртути и/или её соединений. На первом этапе пролитую ртуть собирают механически: крупные капли — кисточкой в бумажный конверт, для сбора мелких капель протирают поверхности влажной фильтровальной бумагой. Из щелей ртуть достают с помощью амальгамирующих металлов (медь, белая жезь и другие) — полосками или кисточками, сделанными из них. Металлы желательно обезжирить и протравить, например, в азотной кислоте. Собранную ртуть, использованные бумагу и проволоку, кисточки помещают в герметичную ёмкость. Для демеркуризации помещений порой рекомендуют порошок серы. Указывают, что сера взаимодействует с ртутью с образованием нелетучего соединения — сульфида ртути. Поскольку мелкодисперсная сера сама по себе вредна, при работе с порошком серы необходимо использовать респиратор.

Множественный текст и система вопросов

1. Как вы думаете, что надо предпринять, если у вас дома разобьётся ртутный градусник? Приведите не менее двух действий, которые надо совершить до приезда специальных служб.
2. Нарисуйте листовку, в которой рассказывается о том, что нужно делать в случае поломки ртутного градусника.
3. Придумайте четверостишие, описывающее опасность паров ртути.

МОЖНО ЛИ СОВМЕЩАТЬ РАЗНЫЕ ГРАМОТНОСТИ?

ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ. ТЕКСТ «БРЕТАНЬ И УЛИТКИ»

Где начинается море и заканчивается земля – сами бретонцы не знают...

Пожалуй, одной из самых главных достопримечательностей запада Франции – Бретани – можно назвать её разнообразное побережье.

Оно необыкновенно красиво: безбрежные просторы, нагромождение валунов, скалы, дюны, песчаные пляжи.

Приливы и отливы... Море то подходит к самым домам, то отходит, порой на километры. Каждые шесть часов пейзаж меняется до неузнаваемости. За этими удивительными и непривычными изменениями можно следить бесконечно.

Архитектура бретонских домов – одна из самых красивых и узнаваемых во Франции. Большинство бретонских домов выполнено в одном стиле, который можно найти только здесь. Это основательно сложенные каменные дома с характерными чёрными крышами. В силуэтах домов отражается весь дух региона, сила дикой природы и мощь океанских просторов.

И вдруг было замечено, что фасады домов стали понемногу разрушаться, а ведь старинные дома — предмет любви и гордости хозяев, их любовно сохраняют и несмотря на солидный возраст, такие здания зачастую выглядят прочнее и основательнее новых.

Выяснилось, что это улитки стали обгрызать краску с наружных стен домов, заползая на высоту до четырех метров!

Попытайтесь объяснить этот факт и предложить варианты решения проблемы.



Спасибо за внимание!

Ольга Логинова olg9527@yandex.ru